

Принято на заседании
педагогического совета
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа №86»
Протокол от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа №86»
от 28.08.2025г № 131-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного казенного общеобразовательного
учреждения "Школа №86"**

Нижний Новгород

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	38
Приложение 1	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП НОО обучающихся с нарушением интеллекта, АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Назначение Программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в ГКОУ «Школа №86», помочь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа воспитания реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов

дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко pragматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания призвана помочь обучающимся с нарушением интеллекта и инвалидностью максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ «Школа №86» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГКОУ «Школа №86» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся связан с особыми образовательными потребностями обучающихся, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах детей, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального уровня образования) и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций Российского общества. Это знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Сформулированные цели предполагают ряд задач, максимально приближающих к их достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения личностно и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированных основных образовательных программ начального общего, указаны в соответствующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	
	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.
	Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	
	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №86» расположено в Московском районе города Нижнего Новгорода.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и дополнительные общеобразовательные программы. Численность обучающихся в 2025 году составляет 219 человек, 24 класса-комплекта. Численность педагогического коллектива – 59 человек.

Для реализации образовательной деятельности в школе создана доступная образовательная среда. Здания школы оборудованы пандусами и санитарными комнатами для детей с инвалидностью. В школе функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, сенсорные комнаты, спортивный зал, зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинский кабинет, библиотека, методический кабинет, столовая с организацией бесплатного горячего питания.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с нарушением интеллекта.

С 2015 года ОО активно использует социальное партнерство в воспитательном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются библиотека им. Белинского и Пушкина, музейно-выставочный центр Московского района «Микула», АО «Ашан», кукольный театр, ТЮЗ, музыкальная школа №12, художественная школа №2, Нижегородская региональная общественная организация культурной, социально-трудовой, спортивно-массовой реабилитации детей и подростков с ОВЗ «Жить ПО-Настоящему».

В школе функционируют соуправление, движение волонтеров, отряд Юный пешеход и пожарный, школьный спортивный клуб «Олимп», школьный хор, школьное радио, театральная студия. На базе учреждения создан школьный музей.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание

ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное вовлечение семьи ребенка с нарушением интеллекта и инвалидностью, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, воспитатели школы-интерната в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя, классного руководителя;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание

условий для получения полноценного образования детьми с нарушением интеллекта и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальные педагоги, психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьный спортивный клуб, школьный театр).

Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосфере урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- организация обучения в разновозрастных классах (группах), возможно, в качестве образовательной пробы;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочтаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «с режиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме литературно-художественной гостиной, урок - спортивное соревнование и др.)

Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушением интеллекта и инвалидностью.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АОП.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с нарушением интеллекта, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Восполнение пробелов в знаниях»;
- «Развитие высших психических функций»;

- «Коррекция нарушений устной и письменной речи»;
- «Ритмика»;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д

ГКОУ «Школа №86» для воспитательной работы выбрало направления спортивно-оздоровительное, социальное, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, общекультурное, так как данные направления наиболее гармонично вписываются в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности, способствующие приобщению обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям. Представлено курсом внеурочных занятий «Уроки общения».

Спортивно-оздоровительная направление. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности. Представлено курсом внеурочных занятий «Движение – есть жизнь».

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, цель которых формирование социально-адаптированной личности, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности. Представлено курсом внеурочных занятий «Юный пешеход».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. Представлено курсами внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия - мои

горизонты», «Фантазеры», «Удивительный мир книги».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности «Наш край».

Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с нарушением интеллекта и инвалидностью при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

- другое.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);

- другое.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- другое.

Основные школьные дела

Организация основных школьных дел включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), в которых так или иначе участвует вся школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования участия детей с нарушением интеллекта и инвалидностью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с

участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с нарушением интеллекта и инвалидностью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для каждой нозологической группы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, запроса семьи и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, помещения школьного музея, в реабилитационном парке учреждения, поддержание и уход за мемориалом воинской славы;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с нарушением интеллекта.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- другое.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных

дефицитах;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- другое.

Соуправление

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с нарушением интеллекта – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего под руководством педагога организатора школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся с нарушением интеллекта событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

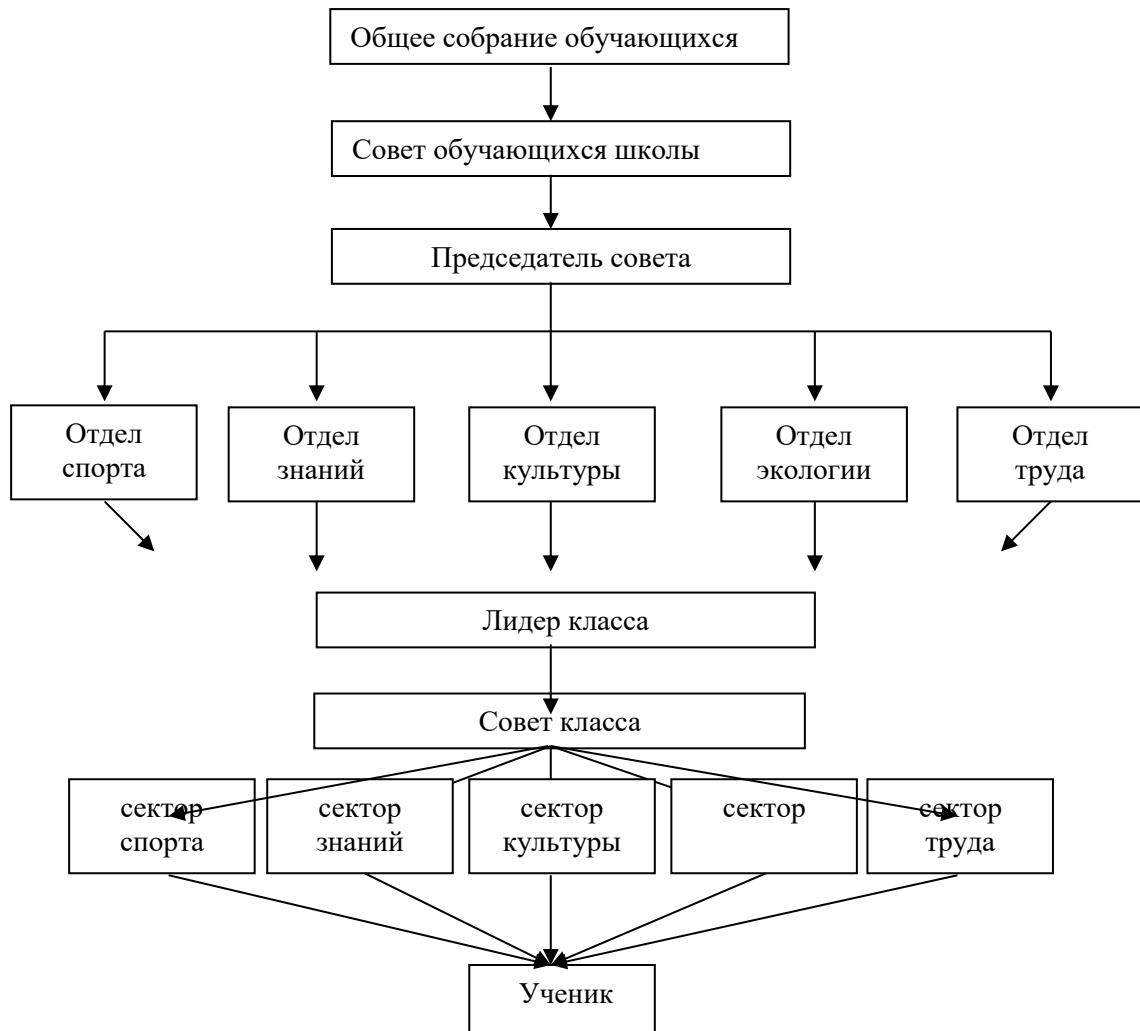
- через вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура соуправления представлена на рисунке 1. Рабочие органы

соуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности.

Структура ученического соуправления:



Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с детьми в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (уверенное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями и т.п.)

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГКОУ «Школа №86» являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Детско-юношеская спортивная школа «Полет»	Организация мероприятий на базе школы.
Центр детского творчества Московского района	Организация дополнительного образования на базе школы
	Участие в конкурсах/фестивалях
Центральная районная детская библиотека им. В.Г. Белинского	Совместная организация мероприятий на базе школы/библиотеки
ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района города Нижнего Новгорода»	Организация лекториев/занятий социально-педагогической направленности для обучающихся на базе социального партнера
	Посещение представителей с целью проведения классных встреч/ бесед/ лекториев с обучающимися
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Московского района города Нижнего Новгорода	Проведение профилактических занятий на базе школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Индивидуальные мероприятия, в том числе беседы с обучающимися в рамках реализации договора сетевого взаимодействия

ГИБДД Московского района города Нижнего Новгорода	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД
	Проведение декад дорожной безопасности.
Музейно-выставочный центр «Микула»	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.
	Участие в конкурсах/фестивалях.
	Организация бесплатных экскурсий
НРОО культурной, социально-трудовой, спортивно-массовой реабилитации детей и подростков с ОВЗ "Жить по-настоящему!"	Организация помощи в реабилитации обучающихся, проведение совместных мероприятий
Нижегородский губернский колледж	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

Проффориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,

о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с нарушением интеллекта совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта и инвалидностью. В систему организации профориентационной работы обучающихся включаются как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечивать преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников школы с нарушением интеллекта и инвалидностью.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

Познавательная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим проблемам нашего общества, проблемам глобализации и внедрения информационных ресурсов - «Цифровые технологии»; политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества – «Робототехника» формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие - «Волшебные нити», «Волшебный мир творчества», «Мастерица», «Соловейка», «Веселые краски».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников - «Олимп», «Бочка», развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду – «Трудовая бригада», «Домоводство».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда – «Наш край».

Помимо адаптированным программам дополнительного образования реализующихся на базе ГКОУ «Школа №86», учреждение организует обучения программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями: Детско-юношеская спортивная школа «Полет» и Центр детского творчества Московского района.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детское объединение «Дети России» – это добровольное, соуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском объединении «Дети России» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Школьные медиа

В ГКОУ «Школа №86» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьный журнал, школьная радиоточка «Радио-FM».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического соуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей научно-популярных статей;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Школьный музей

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

В ГКОУ «Школа №86» создан школьный музей «Русская изба» историко-краеведческой направленности.

Добровольческая деятельность (волонтёрство)

Волонтёрство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. На базе школы организован волонтерский отряд «Добрые руки».

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности учреждения предусматривает:

На внешшкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (реклама здорового образа жизни, ведение пропаганды безопасной жизнедеятельности);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (работа курьерами по оказанию помощи в доставке продуктовых наборов, адресных рассылок);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми,

находящимися на лечении или в учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

На базе ГКОУ «Школа №86» создан школьный спортивный клуб «Олимп». Школьный спортивный клуб служит формированию у обучающихся школы потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно оздоровительной направленности;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;

- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО для детей с нарушением интеллекта и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению описаны в АООП УО, АООП НОО обучающихся с РАС.

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (коррекционной части);
- Классные руководители;
- Учителя;
- Воспитатели;
- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Педагоги-психологи;
- Учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- Педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения. Заместитель директора по коррекционной части отвечает за реализацию воспитательной работы во время ведения коррекционных занятий узких специалистов и возглавляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Ключевой фигурой в организационной структуре является заместитель директора по воспитательной работе. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания, отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников по должностям в соответствии с Положение о стимулирующей части (с изменениями) ГКОУ «Школа №86». Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учетом рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и

учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе обеспечение воспитательного процесса, критерии оценки качества труда должны быть направлены на:

- обеспечение выполнение рабочей программы воспитания;
- наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор детей с нарушением интеллекта;
- отслеживание особых достижений подопечных;
- взаимодействие с родителями;
- организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
- работа с детьми из неблагополучных семей;
- развитие детских инициатив, детских объединений.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в ГКОУ «Школа №86» играет методическое объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа способствует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры.

С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, участие в научно-методических семинарах; проведение областных семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам; участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС УО, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса учреждение формируется не только из кадровых ресурсов самого учреждения, но и на основание сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Наиболее значимыми социальными партнерами в области обеспечения кадровых ресурсов ГКОУ «Школа №86» являются: Детско-юношеская спортивная школа «Полет» и Центр детского творчества Московского района.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими

локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о группе продленного дня и внеурочной деятельности;
- Положение о школьном хоре;
- Положение о работе школьного музея;
- Положение о школьном со управлении;
- Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке на ВШУ учащихся ГКОУ «Школа №86»;
- Положение О школьной службе примирения (медиации)
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций;

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- Программа по формированию культуры здорового питания обучающихся 2022 - 2026 гг.;
- Программа "Антикоррупционное образование, формирование правосознания и правовой культуры обучающихся";
- Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением интеллекта призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с ОВЗ, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;

наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Кроме индивидуального портфолио может вестись портфолио класса.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с нарушением интеллекта.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с нарушением интеллекта и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей

сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помочь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью, включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ПОЛУЧАЮЩИХ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ПОЛУЧАЮЩИХ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно учебному плану внеурочной деятельности)			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные

Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Минутки безопасности	1-4	Регулярно	Классные руководители
Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности.	1-4	02.09-10.09.2021	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месяцнику безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года	1-4	сентябрь	Классные руководители
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1-4	До 01.10	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	1-4	май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	1-4	май	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	1-4	май	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	1-4	май	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Здравствуй школа!»			
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-4, ГКП	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, ВР
Церемониал поднятия государственного флага	5-9	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Областной месячник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»: - организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; - проведение внеклассных занятий, классных часов; - участие в городских/областных конкурсах; - выставка рисунков «Дорожные истории»	1-4 1-4 1-4, ГКП 1-4, ГКП 1-4, ГКП	В течение сентября	Классные руководители, воспитатели
Международный день пожилых людей. Изготовления поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	1-4, ГКП	1 октября	Классные руководители, воспитатели
День учителя. Праздничный концерт для учителей.	1-4, ГКП	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник Осени. - Выставка творческих работ «Дары Осени»; - Праздничное спортивно-игровое мероприятия в школьном парке «Здравствуй, осень!»	1-4, ГКП 1-4	3 неделя октября	классные руководители, воспитатели Педагог-организатор, учителя физической культуры.
Парад Памяти - Библиотечные уроки «Память о войне книга дарит мне»; - Внеклассное чтение «Читаем книги о войне»; - Выставка Плакатов, конкурс сочинений - Минута молчания и возложение цветов к памятнику, мемориалу. - Единый урок мужества «Мы этой памяти верны»	3-4 5 ГКП 1-4 ГКП	15.10 – 07.11	классные руководители, воспитатели библиотекарь библиотекарь, классные руководители, воспитатели классные руководители, воспитатели

День народного единства. Венок дружбы. - Выставка рисунков «Мы – вместе!»; - Оформление информационного стенда «Россия – великая наша держава»; - Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»; - «Венок Дружбы» праздничное мероприятие ко Дню народного единства.	1-4, ГКП 1-4, ГКП	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Декада правовых знаний:		3 неделя ноября	Заместитель директора по ВР,
- Открытие Декады правовых знаний; - Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности учащихся» - Информационно-тематический стенд «Знай, помни, выполни» - Книжная выставка «Законы и правила для тебя» - Анкетирование «Склонность к нарушению социальных норм и правил» - классные часы «Незнание закона – не освобождает от ответственности» - Круглый стол с инспектором ОДН на тему «Правонарушения, их последствия»	1-4, ГКП		социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Праздник «День матери» (в классах)	1-4, ГКП	28 ноября	Классные руководители, воспитатели
День инвалида. Праздничный концерт для детей. Проведение акции «Дорога добра»	1-4	3 декабря	Учителя индивидуального обучения
День неизвестного солдата. Классный час.	1-4, ГКП	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4, ГКП	12 декабря	Классные руководители, воспитатели
День государственных символов Российской Федерации.	ГКП	25 декабря	Классные руководители, воспитатели
Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»; - Конкурс елочных игрушек; - Праздничные игровые мероприятия; - Подготовка творческих новогодних подарков. - Классные часы.	1-4, ГКП	20.12-30.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4, ГКП	3 неделя февраля	Учителя физической культуры
День защитника Отечества. - Праздничный концерт «Защитникам посвящается!» - Уроки мужества; - Поздравление военнослужащих; - Организация отдыха в классах, поздравление юношей.	1-4, ГКП	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День города Жигулевска. Участие в фото-челлендж «Мой любимый город»	1-4, ГКП	3 неделя февраля	классные руководители, воспитатели
Праздник Масленица. Общешкольный праздник.	1-4, ГКП	20 февраля —	Заместитель директора по ВР,
Международный женский день. - Праздничный концерт «С праздником мимозы!» - Организация отдыха в классах, поздравление девочек.	1-4, ГКП	26 февраля 7 марта	педагог-организатор Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией - Информационный стенд «Одна страна – один народ»; - Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда»; - Урок – путешествие «Крым – Наш».	1-4, ГКП	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День особого ребенка. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Синяя лента»	1-4, ГКП	02 апреля	классные руководители, воспитатели
День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие.	1-4, ГКП	07 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
День космонавтики. - Проведение игры по станциям «Космический путь»; - Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; - Международный Гагаринский урок «Космос – это мы».	ГКП 1-4	12 апреля	классные руководители, воспитатели
Всемирный день Земли - Экологический десант; - Фотовыставка «Дыхание природы»; - Интеллектуально познавательные игры в классах/ГКП.	1-4, ГКП	22 апреля	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели
Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодеятельности: - концертная программа в парке; - выставка поделок «Радуга талантов»	1-4, ГКП	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

День Победы. - митинг, посвященный годовщине Великой Победы; - акция «Георгиевская ленточка»; - участие в городской акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»; - акция «Читаем детям о войне»; - уроки мужества; - встречи с ветеранами ВОВ, Афганистанских и Чеченских войн; - поздравление ветеранов Вов, детей войны.	1-4, ГКП	07 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День пионерии. Участие в городских/областных акциях.	1-4, ГКП	19 мая	классные руководители, воспитатели
Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка	1-4, ГКП	31 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День защиты детей, игровая программа.	1-4	01 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День России. Конкурс-викторина	1-4	12 июня	классные руководители, воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации. Онлайн челлендж видеороликов «Триколор объединяет»	7-10	22 августа	классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение районной библиотеки	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение «Центра Семья»	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка	1-4 ГКП	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков на школьных стенах «Здравствуй школа»	ГКП	Сентябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка рисунков на стенде «Дорожные истории»»	1-4 ГКП	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели

Акция «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории).	1-4 ГКП	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Дары Осени»	1-4 ГКП	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе».	1-4	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков «Мы – вместе!»	ГКП	ноябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	1-4	ноябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка-конкурс плакатов «Новогодняя сказка»	1-4 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году	1-4 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс «Моя новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
	ГКП		
Выставка стен-газет ко Дню защитника Отечества	1-4 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов к Международному женскому дню.	1-4 ГКП	Март	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов «Россия и Крым»	ГКП	Март	Руководитель кружка ИЗО
Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	ГКП	Апрель	Руководитель кружка ИЗО
«Как прекрасен этот мир» - выставка рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности.	1-4 ГКП	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Радуга талантов»	1-4 ГКП	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.	1-4 ГКП	май	Кл. руководители, воспитатели
«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1-4 ГКП	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели
Бессмертный полк. Выставка фотографий своих героев.	1-4 ГКП	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча	1-4	один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	Зам.дир. по ВР
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1-4	в течение года	Кл.руководители Соцпедагог Зам.дир. по ВР

Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.дир. по ВР
Работа активных родителей в группе «Родительский дорожный патруль» (ПДД)	1-4	По графику	Руководитель отряда ЮИД
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1-4	в течение года	Социальный педагог
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1-4	2 раза в год	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в «Разговоры о важном»	1-4	в течение года	Классные руководители

СОУПРАВЛЕНИЕ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели
Учебный сектор. Работа ответственных за учебный сектор, организация взаимопомощи для улучшения успеваемости в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив соуправления
Участие в каникулярных профильных сменах.	1-4	В течение года	Классные руководители, актив соуправления

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	1-4, ГКП	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители, воспитатели
Проведение психолого-педагогический консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению	1-4, ГКП	В течение года	Социальный педагоги, педагоги-психологи, КЦСОН
Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ОДН в кружки и секциях, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог

Операция «Подросток». Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Работа Совета профилактики, Наркопоста	1-4	В течение года	Соц. педагог
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»,	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Проведение тренингов, классных часов с привлечением психологов центра «Семья», инспектора ГИБДД, ОДН	1-4	1 раз в четверть	соц. педагог
Федеральная неделя безопасности	1-4	4 неделя сентября	Классные руководители
Беседы с учащимися «Опасная привычка», Беседы «Последствия употребления спиртных напитков» (с привлечением психиатра, нарколога)	1-4	Октябрь	соц. педагог, педагог-психолог
Проведение СПТ	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
Участие в профилактической акции «Внимание-дети! Зимние каникулы»	1-4	3-4 неделя декабря	Классные руководители, соц. педагог
Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-4	2 неделя февраля	социальный педагог, учитель физ-ры, кл. руководители, социальный педагог
Всемирный день без Интернета	1-4	31.01	Классные руководители, соц. педагог
Единый день профилактики	1-4	18.03	Классные руководители, соц. педагог
Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	1-4	апрель-май	Классные руководители, соц. педагог

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация встреч с представителями различных профессий	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение
Организация экскурсий на предприятия города	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение

Всероссийские открытые уроки «Проектория»	1-4	По графику	Классные руководители
Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абелимпикс»	1-4	Сентябрь – апрель	Учителя трудового обучения
Цикл профориентационных мероприятий в рамках областной акции – «Семь шагов к профессии»: - Творческие встречи с носителями профессий	1-4;	октябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений	1-4	октябрь	Педагог-психолог, учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Все работы хороши»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные встречи «дети-детям», где они делятся опытом посещения кружков, секций, проводят мастер-классы	1-4	ноябрь	Куратор ДО
Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка»	1-4	апрель	Классные руководители
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ (согласно индивидуальным планам работы)			
Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
Составление расписания работы кружков и секций на базе ОО	1-4	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР
Обеспечение занятости учащихся в кружках, секциях, дополнительном образовании. Оформление листа «Занятости учащихся»	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Деятельность кружкой, секций и объединений по расписанию ВД, ДО.	1-4	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, УВР, педагоги доп. образования, учителя
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«В День рождения Орлята России» - торжественный прием новых членов в Орлята России.	1-4	октябрь	Куратор Орлята России

Заседание членов Орлята России, организация участия в днях единых действий Орлята России	1-4	1 раз в 2 недели	Куратор Орлята России
Дни единых действий Орлята России	1-4	в течение года	Куратор Орлята России
Участие в школьных, городских и всероссийских проектах и конкурсах Орлята России.	1-4	в течение года	Куратор Орлята России
Оформление стенда Орлята России, ведение новостной ленты в социальных сетях по Орлята России	1-4	в течение года	Куратор Орлята России
Участие в проекте Орлята России «Классные встречи»	1-4	в течение года	Куратор Орлята России
Составление маршрутного листа «Моя безопасная дорога в школу и обратно».	1-4	сентябрь	Куратор отряда ЮИД
Оформление стенда «ЮИД».	1-4	в течение года	Куратор отряда ЮИД
Проведение тематических занятий, участие в акциях, организация выставке рисунков по профилактике ДДТТ	1-4	в течение года	Куратор отряда ЮИД
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение рубрики в социальных сетях «Лучший ученик», «Наши Достижения»	Отряд Орлята	1 раз в четверть	Куратор инф.медийного направления РДДМ, Орлята
Ведение новостной ленты, отражающей ключевые школьные события	актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ, актив соуправления
Выпуск школьной радиогазеты с освящением ключевых памятных дат	актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ, актив соуправления
Сопровождение общешкольных дел (фото-видеосъемка, мультимедийное и звуковое сопровождение).	Актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ
ВОЛОНТЕРСТВО			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	1-4	сентябрь	Куратор отряда волонтеров
Оказание помощи по благоустройству и уборки территории	1-4	В течение года	Куратор отряда волонтеров
Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)	1-4	октябрь	Куратор отряда волонтеров
День добровольца (волонтера) в России	1-4	Декабрь	Куратор отряда волонтеров
Экологическая акция «День Земли»	1-4	Март	Куратор отряда волонтеров

Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда)	1-4	Май	Куратор отряда волонтеров
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ (согласно индивидуальному плану работы музея)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Утверждение плана работы школьного музея на учебный год	1-4	Сентябрь	Руководитель музея
Формирование актива школьного музея, распределение обязанностей между активом школьного музея	1-4	Сентябрь	Руководитель музея
Работа с фондами музея. Сбор экспонатов для музея.	Актив музея	В течение года	Руководитель музея
Анализ работы школьного музея	1-4	Май	Руководитель музея
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ (согласно индивидуальному плану работы ШСК)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Утверждение плана работы ШСК на учебный год	1-4	Сентябрь	Руководитель ШСК
Формирование актива ШСК, распределение обязанностей между активом школьного музея	1-4	Сентябрь	Руководитель ШСК
Работа по индивидуальному плану ШСК, участие в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности разного уровня	Актив ШСК	В течение года	Руководитель ШСК
Анализ работы ШСК	1-4	Май	Руководитель ШСК

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ПОЛУЧАЮЩИХ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-12 класс)
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-12 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-12 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	5-12 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	5-12 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-12 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-12 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-12 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно учебному плану внеурочной деятельности)			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования	5-12 класс	В течение уч. года	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	5-12 класс	В течение уч. года	Классные руководители

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	5-12 класс	В течение уч. года	Классные руководители
Работа классных руководителей в помощи профессиоанльной ориентации учащихся	5-12 класс	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	5-12 класс	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	5-12 класс	В течение уч. года	Классные руководители
Минутки безопасности	5-12 класс	Регулярно	Классные руководители
Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности.	5-12 класс	02.09-10.09.2021	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месяцнику безопасности	5-12 класс	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года	5-12 класс	сентябрь	Классные руководители
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	5-12 класс	До 01.10	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	5-12 класс	май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	5-12 класс	май	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	5-12 класс	май	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	5-12 класс	май	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-12 класс	май	Классные руководители

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час «Здравствуй школа!»	5-12 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Церемониал поднятия государственного флага	5-12 класс	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Международный день грамотности. Открытое занятие в библиотеке.	5-12, ГКП	8 сентября	Библиотекарь
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	5-12, ГКП	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, ВР
Областной месяцник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»: - организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; - проведение внеклассных занятий, классных часов; - участие в городских/областных конкурсах; - выставка рисунков «Дорожные истории»	5-12, ГКП	В течение сентября	Классные руководители, воспитатели
Международный день пожилых людей. Изготовления поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	5-12, ГКП	1 октября	Классные руководители, воспитатели
День учителя. Праздничный концерт для учителей.	5-12, ГКП	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник Осени. - Выставка творческих работ «Дары Осени»; - Праздничное спортивно-игровое мероприятия в школьном парке «Здравствуй, осень!» - Спортивное мероприятие по станциям «Осенний марафон»	5-12, ГКП	3 неделя октября	классные руководители, воспитатели Педагог-организатор, учителя физической культуры.
Парада Памяти «Куйбышев – запасная столица»: - Литературный конкурс стихотворений «Горячие строки о войне»; - Внеклассное чтение «Читаем книги о войне»; - Выставка Плакатов, конкурс сочинений «Куйбышев – запасная столица»; - Минута молчания и возложение цветов к памятнику, мемориалу. - Единый урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-12 ГКП	15.10 – 07.11	классные руководители, воспитатели педагог-организатор, классные руководители библиотекарь библиотекарь, классные руководители, воспитатели классные руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек	5-12, ГКП	25 октября	Библиотекарь

День народного единства. Венок дружбы. - Выставка рисунков «Мы – вместе!»; - Оформление информационного стенда «Россия – великая наша держава»; - Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»; - «Венок Дружбы» праздничное мероприятие ко Дню народного единства	5-12, ГКП	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Декада правовых знаний: - Открытие Декады правовых знаний; - Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности учащихся» - Информационно-тематический стенд «Знай, помни, выполни» - Книжная выставка «Законы и правила для тебя» - Анкетирование «Склонность к нарушению социальных норм и правил» - классные часы «Незнание закона – не освобождает от ответственности» - Круглый стол с инспектором ОДН на тему «Правонарушения, их последствия»	5-12, ГКП	3 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Праздник «День матери» (в классах)	5-12, ГКП	28 ноября	Классные руководители, воспитатели
День инвалида. Праздничный концерт для детей. Проведение акции «Дорога добра»	5-12	3 декабря	Учителя индивидуального обучения
День неизвестного солдата. Классный час.	5-12, ГКП	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-12, ГКП	12 декабря	Классные руководители, воспитатели
День государственных символов Российской Федерации.	5-12, ГКП	25 декабря	Классные руководители, воспитатели
Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»; - Конкурс елочных игрушек; - Праздничные игровые мероприятия; - Подготовка творческих новогодних подарков. - Классные часы.	5-12, ГКП	20.12-30.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

День окончания блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	5-12, ГКП	4 неделя января, 27 января	Классные руководители, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-12, ГКП	3 неделя февраля	Учителя физической культуры
День защитника Отечества. - Праздничный концерт «Защитникам	5-12, ГКП	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
посвящается!» - Уроки мужества; - Встречи с ветеранами ВОВ, Афганистанских и Чеченских войн; - Поздравление военнослужащих; - Организация отдыха в классах, поздравление юношеской.			руководители, воспитатели
День города Жигулевска. Участие в фото-челлендже «Мой любимый город»	5-12, ГКП	3 неделя февраля	классные руководители, воспитатели
Праздник Масленица. Общешкольный праздник.	5-12, ГКП	20 февраля — 26 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день. - Праздничный концерт «С праздником мимозы!» - Организация отдыха в классах, поздравление девочек.	5-12, ГКП	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией - Информационный стенд «Одна страна – один народ»; - Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда»; - Урок – путешествие «Крым – Наш».	5-12, ГКП	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День особого ребенка. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Синяя лента»	5-12, ГКП	02 апреля	классные руководители, воспитатели
День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие.	5-12, ГКП	07 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
День космонавтики. - Проведение игры по станциям «Космический путь»; - Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; - Международный Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-12, ГКП	12 апреля	классные руководители, воспитатели
Всемирный день Земли - Экологический десант; - Фотовыставка «Дыхание природы»; - Интеллектуально познавательные игры в классах/ГКП.	5-12, ГКП	22 апреля	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели

Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодеятельности: - концертная программа в парке; - выставка поделок «Радуга талантов»	5-12, ГКП	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День Победы. - митинг, посвященный годовщине Великой Победы; - акция «Георгиевская ленточка»; - участие в городской акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»; - акция «Читаем детям о войне»;	5-12, ГКП	07 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
- уроки мужества; - встречи с ветеранами ВОВ, Афганистанских и Чеченских войн; - поздравление ветеранов Вов, детей войны.			
День пионерии. Участие в городских/областных акциях.	5-12, ГКП	19 мая	классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка	5-12	31 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День защиты детей, игровая программа.	5-12, ГКП	01 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День России. Конкурс-викторина	5-12, ГКП	12 июня	классные руководители, воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации. Онлайн челлендж видеороликов «Триколор объединяет»	5-12, ГКП	22 августа	классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - Профориентационные экскурсии на производственные предприятия); - Профориентационные экскурсии в колледж	5-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение кинотеатра «Озон» по программе Пушкинская карта	8-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение культурных объектов Самарской области по программе Пушкинская карта	8-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение районной библиотеки	5-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение «Центра Семья»	5-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	5-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	5-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка	5-12 ГКП	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков на школьных стенах «Здравствуй школа»	5-12 ГКП	Сентябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка рисунков на стенд «Дорожные истории»	5-12 ГКП	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Акция «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории).	5-12 ГКП	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Дары Осени»	5-12 ГКП	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - конкурс-выставка рисунков «Моя будущая профессия».	5-12	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков «Мы – вместе!»	5-12 ГКП	ноябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	5-12 ГКП	ноябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка-конкурс плакатов «Новогодняя сказка»	5-12 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году	5-12 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс «Моя новогодняя игрушка»	5-12 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
«Зимняя сказка» - выставка фоторабот, посвященных зиме.	5-12 ГКП	Январь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка стен-газет ко Дню защитника Отечества	5-12 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов к Международному женскому дню.	5-12 ГКП	Март	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов «Россия и Крым»	5-12 ГКП	Март	Руководитель кружка ИЗО
Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	5-12 ГКП	Апрель	Руководитель кружка ИЗО
«Как прекрасен этот мир» - выставка рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности.	5-12 ГКП	Апрель	Кл. руководители, воспитатели

Выставка творческих работ «Радуга талантов»	5-12 ГКП	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.	5-12 ГКП	май	Кл. руководители, воспитатели
«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	5-12 ГКП	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели
Бессмертный полк. Выставка фотографий своих героев.	5-12 ГКП	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча	5-12 ГКП	один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-12 ГКП	2 раза в год	Зам.дир. по ВР
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми	5-12 ГКП	в течение года	Кл.руководители Соцпедагог Зам.дир. по ВР
Индивидуальная работа с родителями	5-12 ГКП	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-12 ГКП	В течение года	Зам.дир. по ВР
Работа активных родителей в группе «Родительский дорожный патруль» (ПДД)	5-12 ГКП	По графику	Руководитель отряда ЮИД
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	5-12 ГКП	в течение года	Социальный педагог
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	5-12 ГКП	2 раза в год	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними	5-12 ГКП	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в «Разговорах о важном»	5-12 ГКП	в течение года	Классные руководители

СОУПРАВЛЕНИЕ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	5-12	1-2 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели
Выбор актива школы. Планирование работы совета соуправления школы.	5-12	3 неделя сентября	Зам. директора по ВР,

Сектор Правопорядка. Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, спален, сохранности мебели и учебников, контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы	актив	В течение года (не реже 1 раза в 2 недели)	Социальный педагог, актив соуправления
Учебный сектор. Работа ответственных за учебный сектор, организация взаимопомощи для улучшения успеваемости в классе	актив	В течение года	Классные руководители, актив соуправления
Культурный сектор. Оказание помощи в проведение праздничных мероприятий, конкурсов, создание афиш и информации о праздничных мероприятиях	актив	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Спортивный сектор. Организация динамических пауз младшего и среднего звена, помошь в организации соревнований.	актив	В течение года	Учителя-физкультуры, актив соуправления
Трудовой сектор. Дежурство по школе (распределение на посты и контроль дежурства учащихся на постах), ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения; благоустройство школьного двора, озеленение школьных помещений, организация субботников.	актив	В течение года	Учителя трудового обучения, актив соуправления
Информационный сектор. Ведение новостного раздела в социальных сетях, выпуск радиогазеты «Наш мир!», оформление школьных стендов.	актив	В течение года	Ответственный за СМИ, актив соуправления
Участие в каникулярных профильных сменах.	5-12	В течение года	Классные руководители, актив соуправления
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	5-12, ГКП	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители, воспитатели
Проведение психологического-педагогический консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению	5-12, ГКП	В течение года	Социальный педагоги, педагоги-психологи, КЦСОН

Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ОДН в кружки и секциях, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	5-12	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	5-12	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Операция «Подросток». Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	5-12	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Работа Совета профилактики, Наркопоста	5-12	В течение года	Соц. педагог
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-12	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»,	5-12	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Проведение тренингов, классных часов с привлечением психологов центра «Семья», инспектора ГИБДД, ОДН	5-12	1 раз в четверть	соц. педагог
Федеральная неделя безопасности	5-12	4 неделя	Классные руководители
		сентября	
Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 11-х классов.	5-12	октябрь	соц. педагог, педагог-психолог
Беседы с учащимися «Опасная привычка», Беседы «Последствия употребления спиртных напитков» (с привлечением психиатра, нарколога)	5-12	Октябрь	соц. педагог, педагог-психолог
Проведение СПТ	5-12	Октябрь	Педагог-психолог
Беседа «Востребованные вакансии специалист ГКУ СО ЦЗН	5-12	Октябрь	соц. педагог
Проведение анкетирование вредные привычки на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.	9	1 неделя ноября	Классные руководители, соц. педагог
Организация и проведение мероприятий посвященных «Всемирному Дню отказа от курения» в рамках Наркопоста	9	16.11	соц. педагог, педагог-психолог
Акция «Памяти жертв ДТП»	5-12	18.11	Классные руководители, соц. педагог
Участие в профилактической акции «Внимание-дети! Зимние каникулы»	5-12	3-4 неделя декабря	Классные руководители, соц. педагог
Акция «Мы против СПИДа»	5-12	01.12	Классные руководители, соц. педагог

Профилактическая беседа по профилактике с учащимися «Мобильный телефон в школе»	5-12	2 неделя декабря	Классные руководители, соц. педагог
Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-12	2 неделя февраля	социальный педагог, специалисты МБУ «ДМО» учитель физ-ры, кл. руководители, социальный педагог
Профилактические беседы, тренинги по поводу употребления ПАВ	5-12	2 неделя января	Классные руководители, соц. педагог
Всемирный день без Интернета	5-12	31.01	Классные руководители, соц. педагог
Единый день профилактики	5-12	18.03	Классные руководители, соц. педагог
День борьбы с туберкулезом	5-12	24.03	Классные руководители, соц. педагог
Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	5-12	апрель-май	Классные руководители, соц. педагог

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Урочная деятельность: - Уроки трудового обучения по профессиональному труду	5-12	В течение учебного года	Учитель трудового обучения
Организация встреч с представителями различных профессий	5-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение
Организация экскурсий на предприятия города	5-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	5-12	По графику	Классные руководители
Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам.	5-12	сентябрь	Классные руководители
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абелимпикс»	5-12	Сентябрь - апрель	Учителя трудового обучения

Цикл профориентационных мероприятий в рамках областной акции – «Семь шагов к профессии»: - Творческие встречи с носителями профессий; - Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий» - Профориентационная игра «Работа мечты»	5-12	октябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	5-12	октябрь	Классные руководители
Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений	5-12	октябрь	Педагог-психолог, учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Все работы хороши»	5-12	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий»	5-12	октябрь	Классные руководители
Классные встречи «дети-детьям», где они делятся опытом посещения кружков, секций, проводят мастер-классы	5-12	ноябрь	Куратор РДДМ
Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка»	5-12	апрель	Классные руководители
Апрельские встречи. Посещение средних профессиональных учреждений на «День открытых дверей»	9	апрель	Зам. директора по ВР, УВР
Приглашение специалистов из: - СПО;	5-12	апрель	Зам. директора по ВР, УВР

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ (согласно индивидуальным планам работы)			
Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
Составление расписания работы кружков и секций на базе ОО	5-12	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР
Обеспечение занятости учащихся в кружках, секциях, дополнительном образовании. Оформление листа «Занятости учащихся»	5-12	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Деятельность кружкой, секций и объединений по расписанию ВД, ДО.	5-12	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, УВР, педагоги доп. образования, учителя

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

«В День рождения ДО Дети России» - торжественный прием новых участников	5-12	октябрь	Педагог-организатор
Заседание участников, организация участия в днях единых действий	5-12	1 раз в 2 недели	Педагог-организатор
Дни единых действий	5-12	в течение года	Педагог-организатор
Участие в школьных, городских и всероссийских проектах и конкурсах	5-12	в течение года	Педагог-организатор
Оформление стенда, ведение новостной ленты в социальных сетях	5-12	в течение года	Педагог-организатор
Участие в проекте «Классные встречи»	5-12	в течение года	Педагог-организатор
Формирование объединения ЮИД: распределение поручений, выбор актива.	5-12	сентябрь	Куратор отряда ЮИД
Составление маршрутного листа «Моя безопасная дорога в школу и обратно».	5-12	сентябрь	Куратор отряда ЮИД
Оформление стенда «ЮИД».	5-12	в течение года	Куратор отряда ЮИД
Проведение тематических занятий, участие в акциях, организация выставке рисунков по профилактике ДТП	5-12	в течение года	Куратор отряда ЮИД
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение рубрики в социальных сетях «Лучший ученик», «Наши Достижения»	Отряд ДО	1 раз в четверть	Куратор инф.-медийного направления
Ведение новостной ленты, отражающей ключевые школьные события	актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ, актив соуправления
Выпуск школьной радиогазеты с освящением ключевых памятных дат	актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ, актив соуправления
Сопровождение общешкольных дел (фото-видеосъемка, мультимедийное и звуковое сопровождение).	актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ
ВОЛОНТЕРСТВО			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	5-12	сентябрь	Куратор отряда волонтеров
Оказание помощи по благоустройству и уборки территории	5-12	В течение года	Куратор отряда волонтеров

Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)	5-12	октябрь	Куратор отряда волонтеров
День добровольца (волонтера) в России	5-12	Декабрь	Куратор отряда волонтеров
Экологическая акция «День Земли»	5-12	Март	Куратор отряда волонтеров
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда)	5-12	Мая	Куратор отряда волонтеров
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ (согласно индивидуальному плану работы музея)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Утверждение плана работы школьного музея на учебный год	5-12	Сентябрь	Руководитель музея
Формирование актива школьного музея, распределение обязанностей между активом школьного музея	5-12	Сентябрь	Руководитель музея
Работа с фондами музея. Сбор экспонатов для музея.	Актив музея	В течение года	Руководитель музея
Анализ работы школьного музея	5-12	Май	Руководитель музея
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ (согласно индивидуальному плану работы ШСК)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Утверждение плана работы ШСК на учебный год	5-12	Сентябрь	Руководитель ШСК
Формирование актива ШСК, распределение обязанностей между активом школьного музея	5-12	Сентябрь	Руководитель ШСК
Работа по индивидуальному плану ШСК, участие в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности разного уровня	Актив ШСК	В течение года	Руководитель ШСК
Анализ работы ШСК	5-12	Май	Руководитель ШСК